

ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนถาวรานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

PARENT'S SATISFACTION TAWARD THE DEVELOPMENT OF STUDENT'S
ACTIVITIES OF THAWARANUKUL SCHOOL MAE KLONG DISTRICT, SAMUT
SONGKHRAM PROVINCE THE SECONDARY EDUCATION
SERVICE AREA OFFICE 10

ปนัดดา เพชรฉวี¹, พรหมพิริยะ พนาสนธิ²

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร

อาจารย์ประจำ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนถาวรานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม 2) เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนถาวรานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ปกครองของนักเรียน จำนวน 331 คน ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัย พบว่า 1) ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนถาวรานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับมากทุก ๆ ด้าน 2) การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนถาวรานุกูล สรุปได้ดังนี้ คือ 2.1) ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนถาวรานุกูล โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุก ๆ ด้าน ไม่แตกต่างกัน 2.2) ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนถาวรานุกูล โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ เป็นกิจกรรมด้านเดียวเท่านั้นที่มีความแตกต่างกัน ส่วน

ด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน และ 2.3) ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนถาวรานุกูล โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมแนะแนวการศึกษาแตกต่างกัน ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ความพึงพอใจ, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study the Parent Satisfaction towards the Student Development Activities of Thawaranukul School, Samut Songkhram Province. 2) To compare the Parent Satisfaction towards the Student Development Activities of Thawaranukul school. The samples were 331 parents who were selected by Stratified Random Sampling. The used instrument was a questionnaire. The data were statistically analyzed by frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and hypothesis were tested by Independent t-test, One Way ANOVA.

The results of this research indicated that: 1) Parent satisfaction towards the student development activities of Thawaranukul School, Samut Songkhram Province, was at the high level in overall. When considering in each aspect, found that parent satisfaction toward the student development activities of Thawaranukul School, Samut Songkhram Province, were at high level in every aspects. 2) The Comparison of parent satisfaction toward the student development activities of Thawaranukul School, could be summarized as follow: 2.1) Student parent with different sexes had satisfaction toward the student development activities of Thawaranukul School differently without statistical significance. On the other hand, the researcher considered in each aspect, it was found that every aspects were different without Statistical significance. 2.2) Student parent with different ages had satisfaction toward the student development activities of Thawaranukul School differently without statistical significance. On the other hand, the researcher considered in each aspect, it was found that every aspects were different without Statistical significance. And 2.3) Student parent with different education level had satisfaction toward the student development activities of Thawaranukul School differently without Statistical significance. On the other hand, the

researcher considered in each aspect, it was found that student satisfactions in educational guidance activities were different but another aspects were not different.

Keywords: Satisfaction, Student Development Activities

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2551) ได้กล่าวไว้ว่า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติ จากการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิต

สาธารณะ เกิดทักษะการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ลักษณะ คือ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน และ 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

โรงเรียนถาวรรานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ที่มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภายในโรงเรียน เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ตนเองถนัด และสนใจ เช่น กิจกรรมชุมนุม ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย กิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์ กิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมชุมนุมวิชาการ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมดุริยางค์ กิจกรรมสารวัตรนักเรียน กิจกรรมร่ำไทย กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน เป็นต้น ตลอดจนเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสได้รวมกลุ่ม

จัดตั้งชมรมต่างๆ เช่น ชมรมค่ายรักการอ่าน ชมรมค่ายวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ชมรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม ชมรมดนตรีไทย กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี-ยุวกาชาด กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร และการเข้าร่วมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานที่ เป็นต้น ซึ่งจากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านมายังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรอันเนื่องมาจากมีนักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น นักเรียนมาสาย แต่งกายไม่ถูกระเบียบของโรงเรียน หนีเรียน สูบบุหรี่ เล่นการพนัน 嗜สาวลักขโมย และไม่ทำงานส่ง เป็นต้น นอกจากนี้พบว่า การจัดกิจกรรมของครูผู้สอนยังไม่หลากหลาย ผู้เรียนไม่เลือกเรียนตามความสนใจ ครูยังไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน ครูไม่ให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผู้เรียนขาดระเบียบวินัย ไม่กระตือรือร้น ขาดความรับผิดชอบ ไม่ค่อยให้ความสำคัญของการปฏิบัติงาน การวัดและประเมินผลของครูผู้สอนยังไม่ชัดเจน สอดคล้องกับผลการวิจัยของจรรยาพร ธรณินทร์ (2550) ได้กล่าวไว้ว่า สถาบันการศึกษาหรือสถานศึกษามีปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 16.8 ทั้งนี้เนื่องมาจากสภาพปัญหานักเรียนไทยในปัจจุบัน มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น การทะเลาะวิวาท ทำร้ายร่างกาย การดื่ม และเสพของมึนเมา เสพสิ่งเสพติด การมีพฤติกรรมทางเพศก่อนวัยอันสมควร การมีพฤติกรรมทาง

เพศที่ฟุ่มเฟือย ไม่เลือกคู่ การขายบริการทางเพศ การก่อวินาศกรรมสร้างความเดือดร้อนให้สังคม หลายรูปแบบ และบิดามารดาและผู้ปกครองไม่สามารถปกครองบุตรหลานของตนเองได้ ซึ่งจากการสำรวจโดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2554) พบว่า ครูยังขาดความชัดเจนในวิธีการแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ครูให้ความสำคัญกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนน้อยมาก สถานศึกษาบางแห่งขาดครูที่รับผิดชอบ ขาดผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และไม่ปฏิบัติงานในระดับสถานศึกษา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ขาดทักษะการจัดกิจกรรม ไม่สามารถบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นๆ ได้ และขาดตัวอย่างในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้นจากสภาพและปัญหาดังที่ได้กล่าว ทำให้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนถาวรวงศ์ เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของตนเอง ตลอดจนทำให้ทราบแนวคิดของผู้ปกครองที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเป็นการสำรวจว่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความสำคัญต่อนักเรียนอย่างไร กิจกรรมพัฒนา

ผู้เรียนใดบ้างที่ผู้ปกครองให้ความสนใจ และต้องการให้โรงเรียนจัดอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนถาวรวงศ์ อำเภอมะนัง จังหวัดสมุทรสงคราม
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนถาวรวงศ์ อำเภอมะนัง จังหวัด

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยเพื่อแสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรต้นและตาม ไว้ดังนี้

ตัวแปรต้น

สถานภาพของผู้ปกครอง ประกอบด้วย

- 1) เพศ
- 2) อายุ
- 3) ระดับการศึกษา



ตัวแปรตาม

ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกออกได้เป็น 3 ด้าน ดังนี้

- 1) กิจกรรมแนะแนวการศึกษา
- 2) กิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ
- 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สมุทสรสงคราม จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนถาวรวงศ์ จังหวัดสมุทรสงคราม ที่ส่งนักเรียนเข้ามาศึกษา ในปีการศึกษา 2561 ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 331 คน จากการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgen และสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

3. นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 30 คน นำมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้วิธีครอนบาค (Cronbach, 1970) จากผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจมีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.83

4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความพึงพอใจไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

โดยภาพรวม พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด พบว่า 1) กิจกรรมแนะแนวการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) 2) กิจกรรมตามความถนัดและความสนใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) และ 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$)

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนถาวรานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา มีดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนถาวรานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม จำแนกตามเพศของผู้ปกครอง พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1) ด้านกิจกรรมแนะแนวการศึกษาไม่แตกต่างกัน 2) กิจกรรมตามความถนัดและความสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

.05 และ 3) ด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ไม่แตกต่างกัน

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนถาวรานุกูล จำแนกตามอายุของผู้ปกครอง โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) พบว่า โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมแนะแนวการศึกษา และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ไม่แตกต่างกัน ส่วนกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงทำการพิสูจน์ความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe') พบว่า ด้านกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ มีความแตกต่างกันอยู่ 2 คู่ ได้แก่ 1) ผู้ปกครองที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี แตกต่างกับอายุ 30 – 45 ปี และ 2) ผู้ปกครองที่มีอายุ 30 – 45 ปี แตกต่างกับอายุ 46 ปีขึ้นไป

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนถาวรานุกูล จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง นักเรียน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) พบว่า โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมแนะแนวการศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านกิจกรรมตามความถนัดและความ

สนใจ และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงทำการพิสูจน์ความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe') พบว่า ด้านกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ มีความแตกต่างกันอยู่ 2 คู่ ได้แก่ 1) ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าอนุปริญญาแตกต่างกับอนุปริญญา และ 2) ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าอนุปริญญาแตกต่างกับตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป และด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ พบว่า มีความแตกต่างกันอยู่ 2 คู่ ได้แก่ 1) ผู้ปกครองนักเรียนที่มีการศึกษาต่ำกว่าอนุปริญญาแตกต่างกับตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป และ 2) ผู้ปกครองนักเรียนที่มีการศึกษาอนุปริญญาแตกต่างกับตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนถาวรานุกูลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาจึงได้ส่งลูกหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนถาวรานุกูลเป็นจำนวนมาก ตลอดจนโรงเรียนมีการปฐมนิเทศนักเรียนทุกปีการศึกษา ซึ่งผู้บริหารได้ชี้แจงแนวทางการศึกษาให้แก่ นักเรียนทราบ มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการศึกษา มีการสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรม

แนะแนวการศึกษาต่อให้แก่นักเรียนเป็นรายกรณีและรายบุคคล มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้และรวมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น การจัดกิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์ ชุมนุมคณิตศาสตร์ ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ชุมนุมภาษาอังกฤษ ชุมนุมนาฏศิลป์ ชุมนุมเสียงตามสาย ชุมนุมดนตรี กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ เช่น กิจกรรมจิตอาสาเสริมสร้างภาวะผู้นำ กิจกรรมจิตอาสาเสริมสร้างคุณธรรมและวัฒนธรรมไทย กิจกรรมจิตอาสาสร้างความตระหนักรู้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมปลูกป่าชายเลน กิจกรรมจิตอาสาส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นต้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของสมาน สนจิตร (2551); กรมสุขภาพจิต (2543); ทิพยธรรมา ประทุมมณี (2551); ทองชาน สีหะปัญญา (2554); และกระทรวงศึกษาธิการ (2551)

2. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนถาวรานุกูล โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กิจกรรมตามความถนัดและความสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

.05 ส่วนกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนถาวรานุกูล อำเภอเมือง จังหวัด สมุทรสงคราม ที่ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิงมากกว่าเป็นเพศชายความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านกิจกรรมแนะแนวการศึกษา กิจกรรมตาม ความถนัดและความสนใจ และกิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์ จึงมีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนที่ระดับการศึกษาตั้งแต่ ปริญญาตรีขึ้นไปมักมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนย่อมมีความแตกต่าง กันออกไป อันเนื่องมาจากประสบการณ์ ความคิด และระดับการศึกษา สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของสมาน สนจิตร์ (2551); ชมัยพร แก้วชิน (2549); ณัฐญา สุขรัตน์ (2559); และปภาวิชญ์ สิ้นสวัสดิ์ (2559)

3. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนของโรงเรียนถาวรานุกูล โดยภาพรวมไม่ แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมแนะแนวการศึกษา และกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ไม่แตกต่างกัน ส่วนกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนถาวรานุกูลที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีประสบการณ์ในการทำงานและประสบการณ์ ในการแสดงความคิดเห็นมักมีความแตกต่าง จากผู้ปกครองที่มีอายุตั้งแต่ 30 – 45 ปี สอดคล้องกับผลการวิจัยของสมาน สนจิตร์ (2551); และทองชาน สีหะปัญญา (2554)

4. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับ การศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนถาวรานุกูล โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมแนะแนวการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านกิจกรรมตามความถนัด และความสนใจ และด้านกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้ปกครองนักเรียนที่ระดับการศึกษาตั้งแต่ ปริญญาตรีขึ้นไปมักมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนย่อมมีความแตกต่าง กันออกไป อันเนื่องมาจากประสบการณ์ ความคิด และระดับการศึกษา สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของสมาน สนจิตร์ (2551); ชมัยพร แก้วชิน (2549); ณัฐญา สุขรัตน์ (2559); และจุฑามาศ โกมลมรรค (2556)

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนที่มีต่อการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ และกิจกรรมอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

กรมสุขภาพจิต, กระทรวงสาธารณสุข. (2543). **คู่มือการส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนระดับชั้น**

มัธยมศึกษาสำหรับครู. (พิมพ์ครั้งที่ 4). นนทบุรี: โรงพิมพ์ ร.ส.พ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง**

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์

การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

จรรยาพร ธรณินทร์. (2550). **ทักษะและประสบการณ์ทางวิชาชีพสำหรับนักบริหารระดับสูง.**

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. 27 (4): 7.

จุฑามาศ โกมลมรรค. (2556). **การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง**

อ่างทอง. สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ชัยพร แก้วชิน. (2549). **การประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายการใช้**

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู

และนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร

มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ณัฐญา สุขรัตน์. (2559). **ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียน**

นวมินทราชินูทิศบดินทรเดชา. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนนวมินทราชินูทิศบดินทร

เดชา.

ทองชาน สีหะปัญญา. (2554). **ความพึงพอใจต่อการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของ**

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

อุบลราชธานี เขต 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

ทิพย์ธรา ประทุมมณี. (2552). **การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของ**

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอฝาง จังหวัด

เชียงใหม่. การศึกษาอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัย

ราชภัฏเชียงใหม่.

ปภาวิชญ์ สินสวัสดิ์. (2559). **การศึกษการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามการรับรู้ของ**

ครูในเขตราชภัฏบรณะ สังกัดกรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร

มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี.

วิเชียร มิ่งแก้ว. (2546). **ความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน**

โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ปริญญา

การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.

สมาน สنجิตร. (2551). **ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนจินดา**

พงศ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. ภาคนิพนธ์ปริญญาครุศาสต

รมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

Cronbach, L. J. (1970). *Essentials of Psychological Test* (5th ed.). New York: Harper Collins.